

Mémo relais

Objectifs :

- effectuer des additions simples
- mémoriser de façon automatique des faits numériques
- aborder les mathématiques de façon ludique
- favoriser la coopération, l'écoute attentive et l'esprit d'équipe
- mettre les élèves en activité physique

Matériel :

- Plots de différentes couleurs sous lesquels se trouvent les égalités
- Additions du type « $2+4=...$ » en fonction du niveau des élèves .
- Feuille de route par équipe sur laquelle les enfants inscrivent à tour de rôle leur égalité.
- Feuille de route individuelle.






Lieu : cour de récréation ou salle de motricité selon la météo et l'espace dont les écoles bénéficient.






Principe : le duo suivant ne peut aller chercher l'addition qui lui est attribuée qu'une fois que les deux premiers joueurs se sont mis d'accord sur leur calcul. Signal de départ : on tape dans les mains du duo suivant.






		Equipe 1	Equipe2
1°séance	Bien comprendre le jeu	1 cp avec 1 CE1	1CP avec 1 ce1
	Consignes	Sous chaque plot de couleur, se trouve une addition de la même couleur que le plot. On va la chercher, (pas de mémorisation) On recopie l'égalité sur sa feuille de route , on calcule ensemble ; une fois le résultat trouvé, on donne le signal de départ au duo suivant. Contrainte sportive : courir en se tenant la main pour bien comprendre que l'on joue à deux .	
2° séance	Consigne complexifiée :	Idem , mais cette fois , on laisse l'addition sous le plot et on la mémorise pour la réécrire sur sa feuille de route	
3° séance	Consigne complexifiée : On sépare les CP (en duo) des CE1 (en duo)	Idem, mais la cour est séparée en deux : un espace pour les plots des CP, un espace pour les CE1 avec des calculs plus complexes.	
4°séance	Cette fois , introduction de véritables parcours sportifs. (autres que se tenir par la main pour courir vite)	Types de parcours : Aller jusqu'au plot (de telle ou telle couleur) - en traversant les cerceaux à cloche pied. (les enfants n'ont plus à se donner la main , mais ils s'attendent pour soulever le plot et trouver l'addition à mémoriser)	

	(Chaque duo a un parcours sportif particulier qui l'amène jusqu'au plot de sa couleur attribuée)	<ul style="list-style-type: none"> - en enjambant les poutres - en marchant sur des caissettes - en rampant sur des bancs (ou sous les bancs (en salle) - en marchant sur la pointe des pieds sur une corde ou une échelle de sol. ... -en slalomant ...
5 ^e séance	Même déroulement, mais on modifie les parcours attribués aux duos	Si la séance se passe bien, et pour atteindre une demi-heure de jeu, on prend le temps de faire tourner les duos afin qu'ils fassent tous les parcours.
6 ^e séance	Même déroulement mais feuille de route individuelle	Bilan final (en classe) Analyse des procédures de calcul Au tableau , on reporte les résultats des calculs . Les enfants valident ou corrigent.

Feuille de route pour chaque équipe et pour 2 CP /2 CE1

CP pré noms/binôme	plot	Ecriture	Correction
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	

CE1 prénoms/binôme	plot	Ecriture	Correction
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	

Fiche individuelle	plot	Ecriture	Correction
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	
		----- + ----- = -----	

Annexe 2

Les calculs /par séance .

Selon le temps dont on bénéficie, on peut faire deux séances d'affilées.

Si météo défavorable : une séance en extérieur et une séance en intérieur

<u>CP</u>	<u>CALCULS</u>	<u>CE1</u>	<u>CALCULS</u>
<u>1</u>	<u>5+4 =</u>		<u>16+8 =</u>
<u>2</u>	<u>2+7 =</u>		<u>11+9 =</u>
<u>3</u>	<u>9+5 =</u>		<u>18 + 6=</u>
<u>4</u>	<u>9+6=</u>		<u>10+11=</u>
<u>5</u>	<u>6+3=</u>		<u>10 +11 +</u>

<u>CP</u>	<u>CALCULS</u>	<u>CE1</u>	<u>CALCULS</u>
<u>6</u>	<u>8+2 =</u>		<u>17+6 =</u>
<u>7</u>	<u>8+3 =</u>		<u>17+9 =</u>
<u>8</u>	<u>7+3 =</u>		<u>14+8 =</u>
<u>9</u>	<u>3+9=</u>		<u>12+6=</u>
<u>10</u>	<u>1+9=</u>		<u>12+14=</u>

<u>CP</u>	<u>CALCULS</u>	<u>CE1</u>	<u>CALCULS</u>
<u>11</u>	<u>1+8 =</u>		<u>10+9 =</u>
<u>12</u>	<u>5+6 =</u>		<u>17+8 =</u>
<u>13</u>	<u>4+8 =</u>		<u>13+9 =</u>
<u>14</u>	<u>6+2=</u>		<u>15+3=</u>
<u>15</u>	<u>4+9=</u>		<u>13+10=</u>

GRILLE AU CHOIX SELON LE NIVEAU ET LE MOMENT DE L'ANNEE

<u>CP</u>	<u>CALCULS</u>	<u>CE1</u>	<u>CALCULS</u>
<u>1</u>			
<u>2</u>			
<u>3</u>			
<u>4</u>			
<u>5</u>			