



<https://podeduc.apps.education.fr/eduscol/jenseigne-au-cycle-1/video/66700-regards-sur-les-programmes-mathematiques-cycle-1/>

durée : 24 min 53

Voici la liste des réactions, des questions et des besoins des enseignants interrogés dans l'épisode, dans l'ordre chronologique, et pour lesquels des réponses sont apportées.

RÉACTIONS

(1min 30 à 5 min 54)

1. Pourquoi les nouveaux programmes sont-ils construits autour d'objectifs d'apprentissage, d'attendus aussi précis ?
2. Comment faire pour que les objectifs définis dans les programmes concernent tous les élèves, en particulier les plus jeunes qui n'ont pas la maturité pour entrer dans la résolution de problèmes ?
3. Les programmes sont détaillés en fonction de l'âge des élèves, quel en sera l'impact sur la scolarité des élèves en cycle 1 ?

QUESTIONS

(5 min 54 à 15 min 49)

4. N'est-ce pas trop tôt, avant 4 ans, d'aborder la résolution de problèmes (verbalisation des stratégies) ?
5. Comment impliquer un enfant de moins de 4 ans dans la résolution de problèmes ?
5. Quelles attentes peut-on avoir sur la verbalisation des élèves en fonction de leur âge ?
6. Est-ce envisageable pour tous les élèves de parvenir à des manipulations mentales ?
7. Ne faudrait-il pas initier les élèves à la méthode de Singapour dès le cycle 1 pour qu'ils soient plus à l'aise à l'entrée au CP ?
8. Pourquoi mettre en avant l'égalité filles/ garçons en mathématiques ?

MISE EN ŒUVRE

(15 min 49 à 20 min 39)

9. Quel est le rôle de la directrice dans la mise en place des nouveaux programmes en maternelle ?
10. Comment mettre en place des séances quotidiennes pour la plupart des attendus en mathématiques ?
11. Comment trouver un équilibre entre l'enseignement explicite et la démarche de recherche ?

FORMATION

(20 min 39 à 24 min 53)

12. Comment faire évoluer ma pratique sur les algorithmes afin de prendre en compte les motifs organisés ?
13. Quelles ressources et quelle mise en œuvre vont nous être proposées afin de pouvoir faire évoluer notre enseignement ?
14. Quelles sont les ressources pédagogiques en résolution de problèmes pour avoir une démarche d'enseignement explicite avec des élèves de PS ?
15. Y aura-t-il un accompagnement des enseignants sur l'analyse des procédures, la verbalisation et les ajustements aux besoins des élèves ?