

LE LOTO COOPÉRATIF

Niveaux : CP-CE-CM

Objectifs : -Consolider la numération de position
-Faire la différence entre *nombre de* et *chiffre des*

Jeux de numération

23	vingt-trois	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr></table>	d	u	2	3	2d 3u
d	u						
2	3						
20 + 3	10 + 10 + 3						
23 unités							

312	trois-cent-douze	$300 + 10 + 2$	31d 2u						
3c 1d 2u	<table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	c	d	u	3	1	2		
c	d	u							
3	1	2							
		$31 \times 10 + 2$							

3 241	Trois-mille-deux-cent-quarante-et-un	<table border="1"><tr><th colspan="2">mille</th><th colspan="4">cent</th></tr><tr><td></td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	mille		cent						3	2	4	1	32
mille		cent													
		3	2	4	1										
$3\ 000 + 200 + 40 + 1$	Le chiffre des centaines est :		324												
$(3 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + 1$	Chiffre des unités de mille est :		3 241												

Connaissances mathématiques requises: numération jusqu'à 100 (CP), jusqu'à 1000 (CE), jusqu'à 10000 (CM), notions « chiffre des » et « nombre de »

Matériel : - Jeu du loto (12 grilles à plastifier, 4 jeux de 12 cartes à découper et plastifier)
→ 3 versions : CP, CE, CM
- Fiche exercices (tableau à compléter)

Règles du jeu du Loto Coopératif :

- > une grille par élève
- > 2 pioches :
 - une pioche cartes-nombres en chiffres
 - une pioche autres cartes retournées sur la table.
- > Chaque élève tire une carte nombre et la pose sur sa grille ; les cartes nombres qui restent sont écartées dans une boîte défausse.
- > Chacun son tour, chaque élève pioche une carte et essaie de la placer sur une des grilles du groupe, les membres du groupe peuvent l'aider → on la garde ou on la défausse en fonction des tirages initiaux de chacun.
- > Le jeu s'arrête lorsque chaque élève du groupe a complété sa grille. Si toutes les cartes ont été piochées et qu'il y a des manques, il faut rechercher dans la boîte défausse.
- > **Important !** L'équipe gagne si toutes les grilles sont complétées correctement.

Déroulement : (à adapter en fonction des élèves) (testé en CP et en CM)

1/ Phase collective : présentation du loto, explication des consignes, règle du jeu, explication de fonctionnement des groupes (4 groupes autonomes, 4 groupes joueurs de loto)

2/ Phase en groupes dans 2 ateliers : 12 élèves travaillent avec le loto, 12 autres travaillent en autonomie. Au bout de 30 min, les ateliers tournent.

3/ Trace écrite:

- > Les élèves complètent une fiche récapitulative avec des nombres qu'ils ont rencontrés dans le jeu du loto.
- > Les élèves recommencent le travail précédent avec de nouveaux nombres.

4/ Approfondissement: (testé en CM uniquement) → Fabriquer de nouvelles grilles avec de nouveaux nombres. (voir *analyse loto CM*)

Matériel supplémentaire :

- matériel de numération version papier + feutres + colle
- grilles 12 cases vides grand format (format raisin)

>collectif : sur ardoise, inventer un nombre à 4 chiffres à partir de 5 chiffres (0 2 3 4 5) → chiffres utilisés une seule fois chacun.

→ écrire tous les nombres inventés au tableau : chaque groupe d'élèves en choisit un pour compléter sa grille grand format.

>par groupes : une grille grand format à compléter. Pour les cases avec le matériel papier de numération, les élèves doivent faire des commandes à la maîtresse.

Adaptations / remédiations :

- >Les enfants performants de l'atelier en autonomie peuvent devenir tuteur d'un groupe en difficulté dans le jeu du loto.
- >Proposer un jeu de loto simplifié : ne proposer que 3 nombres dans la pioche cartes-nombres avec les cartes correspondantes dans la seconde pioche.
- >En binôme : une seule grille et deux ou trois jeux de cartes-nombres mélangées, de préférence très différentes.
- >jouer sans grille avec 2 jeux de nombres différents à reconstituer + 1 jeu intrus.

Karine Pasina de Simone, Bénédicte Boisson, Virginie Montavon, Cindy Velasco, Carole Bernhard, Isabelle Simon-Romero, Véronique Grousseau (enseignantes), Olivier Genelot (Réfèrent Mathématique Chalon 1 et 2)