

LABOMATHS 1.3
Réunion 2 Saint Boil
Écoles Bissey sous Cruchaud, Cormatin, St Boil, St Mard de Vaux, Mellecey
5 enseignant.e.s
Mercredi 22 janvier – 3 h
9h00 - 12h00

Les énigmes de mise en route :

La vache et le paysan → exemple de problème qui nécessite une manipulation pour valider une réponse → constat : pas assez de monde pour avoir un panel large de réponses. La mise en situation avec une somme d'argent au départ permet de vérifier les résultats trouvés.

Les seaux

Discussion à propos de la thématique → grandeurs et mesures ? Difficultés des élèves à se faire des représentations des grandeurs (un mètre ou un kilomètre qu'est-ce que ça fait, même questionnement avec les kilogrammes, les litres, ...)

Consultation des attendus de fin de niveau et des repères annuels de progression du cycle 2
(éduscol)

Vidéo-conférence de Céline Mousset et Hélène Gagneux : Grandeurs et mesures, visionnage et discussion.

Le groupe décide de s'orienter plutôt vers les mesures de masses pour travailler les notions d'estimation et d'étalonnage avec des manipulations d'objets de masse identiques ou différentes, et des pesées avec des unités non usuelles.

⇒ **Des idées émergent** : ateliers avec manipulations

⇒ proposition d'Angélique :

un objet mystère dans une boîte fermée, à identifier parmi d'autres objets.

Par exemple : l'objet mystère pèse 37 → 37 quoi ? Est-il lourd ? Léger ?

Identification en trois étapes :

→ **estimation visuelle** : comment ? Sachant que l'objet-mystère n'est pas visible ? Les élèves doivent estimer les masses des objets seulement en les regardant, en rapport avec leurs connaissances personnelles, leurs pré-requis.

→ **estimation en soupesant**

→ **pesées avec une balance en utilisant des unités de mesures non usuelles**

⇒ **à affiner**

L'idée est parfaite pour une expérience labomaths, il faut la développer et réfléchir à l'organisation de la séance dans une classe : par ateliers ? Combien de groupes sur cette tâche ? Quels objets choisir ?

Le choix du matériel est crucial.

A trouver (réellement ou virtuellement) :

- **11 boîtes identiques**, assez légères, opaques, utilisables sur une balance Roberval, dont une peut se refermer pour que les élèves ne voit pas à l'intérieur (idée : briques de lait découpées ?)
- **10 objets courants** différents (dont un en double : l'objet-mystère), bien connus des élèves, dont 3 ou 4 proches en masses
- **3 étalons non usuels** qui puissent être posés facilement sur une balance Roberval (morceaux de sucre cubique ou en pavé, billes, écrous par exemple)

Pour la prochaine fois, on pourrait apporter toutes sortes d'objets pour estimer leurs potentiels et faire des choix. Il faudra de toute façon qu'on les teste en se mettant à la place des élèves.

On peut apporter 3 ou 4 objets chacun.

J'ai des billes, je regarde ce que j'ai comme écrous et comme sucres.

En attendant, commencez à boire du lait pour avoir des briques ! (chez moi on n'en boit pas beaucoup!)

Et n'oublions pas :

« Tout seul on va plus vite, à plusieurs on va plus loin. »

« Personne ne sait tout mais tout le monde sait quelque chose. »