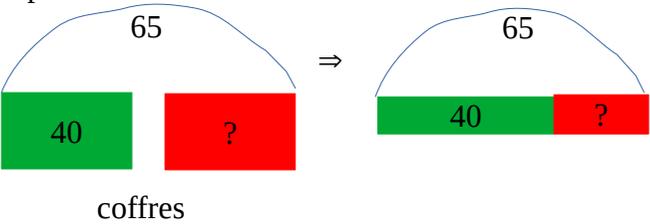


LABOMATHS 1.1	OBSERVATION DE LA SÉANCE N° 1 Problème de référence		ÉCOLE : Lucie Aubrac St Rémy	DATE : 13 janvier 2020
TITRE : Objectif 10		CYCLE : 2	NIVEAU : CE1	PÉRIODE : 3
DESCRIPTION CHRONOLOGIQUE	durée	PRODUCTIONS	COMPORTEMENT	
-énoncé écrit au tableau -Lecture individuelle du problème -lecture voix haute par un élève -reformulation par un autre élève -recherche individuelle	5 min 10 min	Schémas, productions, résultats : Problème avec un coffre vert et un coffre rouge : → Chez tous les élèves, les deux coffres sont dessinés en couleur, et même colorié pour certains (chronophage!) → Souvent, toutes les billes sont dessinées, pas de barres représentant les dizaines. Un élève range ses billes par dix mais elles sont toutes visibles. → quelques élèves dessinent les deux coffres sans rien dedans et écrivent le calcul (ou pas) et le résultat directement : pas besoin de représentation ?	Coopération, implication : Pas de travail en commun pendant la recherche Gestion du matériel : Boîtes de Picbille pour un élève en difficulté : pas efficace, il joue avec (il a besoin d'une personne pour le guider)	
-mise en commun : observation des procédures, des représentations -Institutionnalisation proposition d'un schéma par la maîtresse <u>Hors temps de classe :</u> élaboration de l'affiche de référence avec le problème, sa résolution et sa proposition de schéma.	15 min 15 min	Stratégies utilisées : -Sur-comptage : dessin de 40 billes dans le coffre vert, puis les 25 billes une à une dans le coffre rouge. -soustraction : $65 - 40 = 25$ → « J'enlève 4 dizaines et il reste 2 dizaines et 5 unités, ça fait 25 billes. » -billes placées par dizaines, par paquets de dix (mais pas dans des barres)	<u>Difficultés rencontrées :</u> -le temps ! Séance encore trop longue. -modélisation erronée : addition des deux données numériques -pas de résolution, uniquement le dessin des deux coffres -dessin des deux coffres avec les nombres répartis à l'intérieur : 40 et 65 → 65 n'est pas compris comme un tout.	
			<u>Ajustements, interventions de l'adulte :</u> proposition d'une schématisation à partir des représentations des élèves :	
			 <p style="text-align: center;">coffres</p>	

GRILLE DONNANT SUITE À L'OBSERVATION EN CLASSE SÉANCE N°1	ÉCOLE : CE1 Lucie Aubrac St Rémy	DATE : lundi 13 janvier 2020
ATTENTES, RÉUSSITES, DOUTES	PROLONGEMENTS-REMARQUES	CONCLUSION
<p><u>Combien ont réussi ? Combien ont été secs ?</u></p> <p>Un élève n'a pas résolu le problème (pas de calcul) Deux élèves ont additionné les nombres. 7 élèves ont réussi le problème.</p> <p><u>Les stratégies prévues ont-elles eu lieu ?</u></p> <p>Dessin de toutes les billes ou calcul mental 40 + ... = 65 65 – 40 = ...</p> <p><u>Les difficultés prévues ont-elles eu lieu ?</u></p> <p>40 + 65 séance trop longue</p>	<p>Maîtresse : « Pourquoi vous avez fait une soustraction ? - parce que tu nous dis souvent qu'il faut faire une soustraction ! »</p> <p>Les représentations en sont encore au stade dessin : coffres dessinés en couleur, parfois avec des détails (renforts, fermetures,...) Elles ne sont pas forcément utiles pour certains élèves.</p> <p>Mais : les représentations produites par les élèves ont été très utiles pour la construction d'une schématisation.</p> <p><u>Idée pour une affiche réutilisable :</u> une trame de schéma en barres avec 3 étiquettes plastifiées amovibles: deux blanches sur lesquelles on pourra écrire au feutre de tableau, une étiquette avec le point d'interrogation.</p>	<p>La schématisation proposée par la maîtresse à partir des dessins de coffres des élèves est très parlante car il suffit de « rapprocher » les deux coffres et de tracer deux rectangles plus fins pour transformer une représentation iconique en un schéma (voir ci-dessus).</p> <p>Ce schéma s'avérera pertinent pour les CE1 lors de la séance du mardi : 3 nouveaux problèmes dont un analogue au problème de référence.</p>

