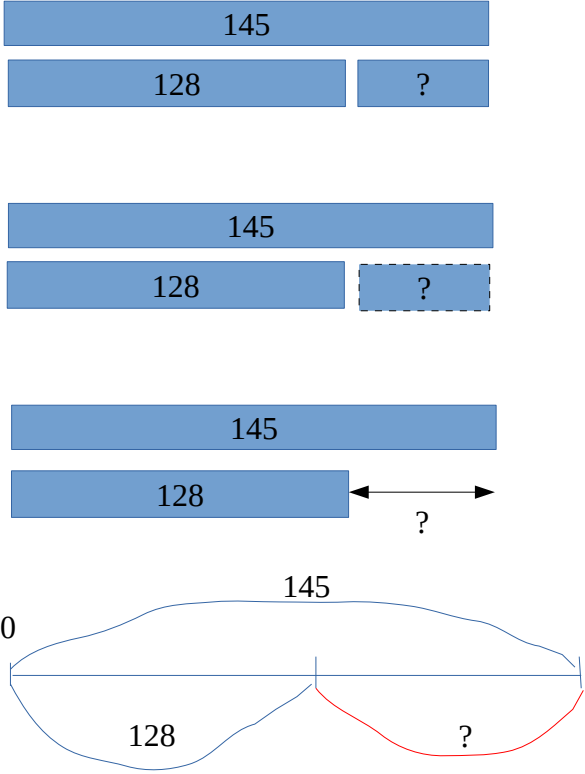


LABOMATHS 1.1	OBSERVATION DE LA SÉANCE N° 1 Problème de référence		ÉCOLE : Lucie Aubrac St Rémy	DATE : 13 janvier 2020
TITRE : Objectif 10		CYCLE : 2	NIVEAU : <b>CE2</b>	PÉRIODE : 3
DESCRIPTION CHRONOLOGIQUE	durée	PRODUCTIONS	COMPORTEMENT	
<p>-Lecture individuelle du problème, quelques précisions</p> <p>-relecture par un élève</p> <p>-reformulation par les élèves</p> <p>-recherche individuelle</p> <p>-mise en commun : observation des procédures, des représentations, d'une schématisation (en barres)</p> <p>-Institutionnalisation</p> <p>Hors temps de classe : élaboration de l'affiche de référence avec le problème, sa résolution et quatre schématisations possibles.</p>		<p>Schémas, productions, résultats :</p> <p>-représentation des quantités comme « Picbille », boîtes de dix et billes seules</p> <p>-représentation avec des billets</p> <p>-absence de schéma</p> <p>-schématisation en barres (type Singapour)</p>	<p>Coopération, implication : Pas de travail en commun pendant la recherche</p> <p>Gestion du matériel : pas de matériel utilisé</p>	
		<p>Stratégies utilisées :</p> <p>-calcul par compléments successifs:  <math>128 \rightarrow 130 \Rightarrow 2</math>  <math>130 \rightarrow 140 \Rightarrow 10</math>  <math>140 \rightarrow 145 \Rightarrow 5</math>  <math>\Rightarrow 17</math></p> <p>-décomptage de 1 en 1 à partir de 145 ? un élève dit qu'il a enlevé 128 à 145 de un en un (Doute : procédure incertaine et difficile de la part d'un élève)</p>	<p><u>Difficultés rencontrées :</u></p> <p>-distinguer représentation (propre à la situation) et schéma (réutilisable dans une situation similaire)</p> <p>-Erreur de calcul : calcul par compléments, certains élèves s'arrêtent à 140, ils oublient de compléter à 145€, ils trouvent 12€ au lieu de 17€.</p> <p>-La recherche d'un schéma bloque certains élèves : ils ne calculent plus car ils ne savent pas quoi faire de leur schéma.</p> <p>Ajustements, interventions de l'adulte :</p> <p>-pendant la recherche, intervention pour « débloquer » des élèves (sans difficulté apparente) qui butent sur leur représentation ou leur schématisation et ne calculent pas.</p>	

GRILLE DONNANT SUITE À L'OBSERVATION EN CLASSE SÉANCE N°1	ÉCOLE : CE2 Lucie Aubrac St Rémy	DATE : lundi 13 janvier 2020
ATTENTES, RÉUSSITES, DOUTES	PROLONGEMENTS-REMARQUES	CONCLUSION
<p><u>Combien ont réussi ? Combien ont été secs ?</u></p> <p>La plupart ont produit et ont bien modélisé le problème. Quelques erreurs de calcul. Une élève s'est trompé dans la modélisation et a additionné les données du problème : 145+128 Douze sur seize ont résolu le problème sans erreur.</p> <p><u>Les stratégies prévues ont-elles eu lieu ?</u></p> <p>Les représentations des élèves sont celles utilisées régulièrement dans la classe. Trois élèves ont produit une schématisation en barres ; un élève a su l'utiliser.</p> <p><u>Les difficultés prévues ont-elles eu lieu ?</u></p> <p>Les difficultés prévues pour la séance de référence ont toutes été observées.</p> <p>La remédiation prévue a-t-elle été efficace ?</p> <p>Des élèves ont-ils cherché le problème complexifié ? Sans objet</p>	<p>On n'est pas arrivé à un schéma de référence le premier jour. Des représentations non schématiques ont été produites : boîtes et billes comme Picbille, calcul par compléments sur la ligne numérique, dessins des billets et des pièces ; Les schémas en barres produits sont encore peu appréhendés par les élèves.</p> <p>Attention : Récolter, faire l'inventaire de toutes les représentations avant de les commenter et de résoudre le problème.</p> <p>Explication d'Anthony, après avoir dessiné la situation avec de la monnaie (billets et pièces), puis tout barré et avoir produit un schéma en barres : « J'ai barré car c'est trop long, avec ce schéma ça va plus vite. »</p> <p><u>Quelques idées post-test :</u></p> <p>-pochette plastique A4 fiche-outil avec différentes trames vierges de schémas : les élèves utilisent le schéma de leur choix pour résoudre les problèmes.</p>	<p>-La recherche individuelle a été trop longue. -On aurait pu proposer 5 min d'échanges en binômes pour confronter les stratégies, les résultats avant la mise en commun. -on n'imposera pas le schéma, on le proposera.</p> <p>Schémas proposés :</p>  <p>Schéma construit à partir de la file numérique</p>

