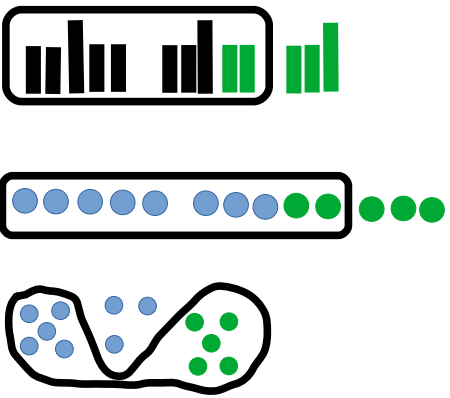
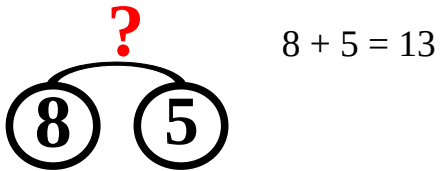


LABOMATHS 1.1	OBSERVATION DE LA SÉANCE N° 1		ÉCOLES : Givry (L.A.) et St Rémy (Ruisseau Mauguet)	DATE : 27/ 01/ 2020
TITRE : Objectif 10		CYCLE : 2	NIVEAU : CP	PÉRIODE : 3
DESCRIPTION CHRONOLOGIQUE	durée	PRODUCTIONS	COMPORTEMENT	
<p><b>Lecture du problème</b> par un élève, puis par la maîtresse, le contexte est bien connu des élèves, pas besoin d'explication.</p> <p><b>Résolution individuelle</b></p> <p><b>Mise en commun</b> Les élèves viennent à tour de rôle dessiner leurs représentations. La maîtresse propose le schéma des lunettes.</p> <p><b>Mise au propre</b></p>	3 min	<p><b>Schémas, productions, résultats :</b></p> <p>Pas de schéma produit, seulement des représentations iconiques :</p> <p>→ billes disposées en ligne pour faire dix et trois</p> <p>→ billes dessinées dans une opération en ligne</p>	<p><b>Coopération, implication :</b> Tous les élèves ont cherché le problème et ont écrit une réponse.</p> <p><b>Gestion du matériel :</b> Lucie Aubrac : un élève a besoin de cubes pour dénombrer. Ruisseau Mauguet : les cubes à disposition n'ont pas été utilisés.</p>	
	10 min	<p>Beaucoup d'élèves calculent en ligne directement et trouvent le résultat. Peu ont recours au dessin : 8 sur 22 à Ruisseau Mauguet</p>		
	10 min	<p><b>Stratégies utilisées :</b></p> <p>8 billes (ou doigts) sont dessinées en ligne et les cinq autres billes (ou doigts) sont dessinées à la suite en complétant la dizaine et en ajoutant trois. ⇒ <math>8 + 5</math> c'est 10 et 3</p>	<p><b>Difficultés rencontrées :</b></p> <p>Quelques erreurs de calcul sont présentes. Des représentations correctes ne donnent pas forcément des calculs justes : quatre élèves dessinent bien la situation mais ne savent pas comment la transcrire en opération. Les élèves ont du mal à expliquer leurs procédures.</p>	

		<p><b>Ajustements, interventions de l'adulte :</b></p> <p>Interventions de l'adulte car certains élèves écrivent les chiffres en miroir. Demande de représentations</p>
<p>GRILLE DONNANT SUITE À L'OBSERVATION EN CLASSE SÉANCE N°1</p>	<p>ÉCOLES : Lucie Aubrac (Givry) et Ruisseau Mauguet (St Rémy)</p>	<p>DATE : 27 / 01 / 2020</p>
<p>ATTENTES, RÉUSSITES, DOUTES</p>	<p>PROLONGEMENTS-REMARQUES</p>	<p>CONCLUSION</p>
<p><b>Réussites :</b> Lucie Aubrac : 9 élèves sur 9 Ruisseau Mauguet : 18 élèves sur 22</p> <hr/> 	<p>Le problème de référence était trop facile pour les CP le matin, il a été modifié pour le test de l'après-midi. On est passé de l'opération <math>4 + 2</math> à <math>8 + 5</math> qui est mieux adaptée aux CP de ces écoles à cette période. Le passage de la dizaine a demandé à certains élèves de faire des représentations pour répondre au problème.</p> <p>Un schéma a été proposé le matin et l'après-midi par les maîtresses (schéma avec les lunettes) : pour le moment il est encore tôt pour évaluer l'efficacité du schéma et son appropriation par les élèves.</p> <p>← D'autres représentations inspirées de la méthode <i>J'apprends les maths</i> sont proposés par les élèves de Ruisseau Mauguet. (← voir ci-contre)</p> 	<p>La schématisation avec les CP est délicate. Il est dangereux de proposer une schématisation avec des barres car les CP pourraient confondre avec les dizaines (ou boîtes de dix de Picbille).</p> <p>Le Labomaths a réfléchi à des schématisations possibles avec les CP, sans que cela perturbe leur construction du nombre. Trois schématisations vont être testées dans les classes, correspondant aux trois catégories de problèmes additifs (selon Vergnaud) : composition, transformation, comparaison.</p> 