

LABOMATHS 1.1		Grille de préparation de la séquence N°1	
TITRE : OBJECTIF 10	CYCLE : 2	NIVEAUX : CP	PÉRIODE : 3
<p><u>Thématique :</u> Les analogies dans les problèmes basiques</p> <p>Comment faire résoudre 10 problèmes par semaine de manière réfléchie ?</p> <p><u>Domaine(s) disciplinaire(s)</u> Résolution de problèmes Calcul mental</p> <p><u>Description du milieu :</u> en groupe classe, les élèves travaillent sur fiche le lundi et sur l'ardoise les autres jours. Les problèmes sont projetés au tableau avec un vidéo-projecteur.</p>	<p>Principe : LUNDI : un problème de référence à représenter et institutionnaliser MARDI : proposer 3 nouveaux problèmes dont un analogue au référent du lundi avec nombres différents. JEUDI : même principe avec contextes différents. VENDREDI : même principe avec nombres et contextes différents.</p>	<p>Type d'activité <u>Connaissances mathématiques requises</u></p> <p>- addition, soustraction (CP)</p>	<p><u>Matériel et documents élèves à préparer :</u></p> <p>-fiche élève problème de référence -ardoise -matériel de manipulation de numération : cubes, boîtes de dix, billes, jetons, ... -vidéoprojecteur</p>
	<p><u>Solution(s) attendue(s) :</u></p> <p>Les élèves doivent pouvoir repérer chaque jour le problème qui a le même modèle que celui du lundi. Tous les problèmes doivent être résolus, soit individuellement, soit par binômes, soit en collectif.</p>	<p><u>Objectifs et connaissances visées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre 10 problèmes par semaine - reconnaître les analogies à partir de problèmes de référence - progresser dans la RDP - travailler le calcul mental - travailler les représentations, les schémas et les procédures de résolution -optimiser le temps d'activité pour que cela devienne un rituel 	<p>Potentiel de recherche : /5 Potentiel de débat : /5 Potentiel didactique : /5 Potentiel de résistance/résistance dynamique : /5</p>
<p>Travail préparatoire sur énoncé et/ou consignes :</p>		<p>Évolution(s) possible(s) plus simple(s)</p> <p>seulement 2 problèmes par jour après le problème de référence.</p>	<p>Évolution(s) possible(s) plus compliquée(s)</p> <p>demander systématiquement une schématisation pour chaque problème.</p>

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :	Durée en min	Production(s) attendue(s)	Difficulté(s) attendue(s)	Remédiation(s) prévue(s)
LUNDI (45 min) → projection du problème, lecture par la maîtresse, explications éventuelles → résolution individuelle pour commencer, puis par binôme si besoin → mise en commun, présentation des procédures : avec TNI, tablettes, lonelyscreen,... → recherche de représentations parlantes pour les élèves et éventuellement des schémas. → Institutionnalisation : une trace écrite avec diverses schématisations : affiche, cahier de maths, ...	2 min 10 min 15 min 10 min 3 min	→ quelques schémas/représentations illustrant la résolution de ces problèmes → les problèmes analogues au problème référent sont identifiés → tous les problèmes sont résolus → le temps prévu est respecté	- difficultés par rapport à la modélisation, pour trouver l'opération - erreurs de calcul - difficulté à repérer les problèmes analogues les mardi, jeudi et vendredi - se remobiliser sur des problèmes différents chaque jour - incompréhension de la consigne « le problème qui ressemble », « qui demande la même opération »	- travail en binôme pour les élèves qui rencontrent des difficultés -étayage de la maîtresse -proposition de matériel de manipulation (de numération, boîtes de Picbille, cubes, ...)
MARDI (20 min) - Rappel du problème référent du lundi : proposition de quelques schémas trouvés ou pas par les élèves. -présentation de 3 nouveaux problèmes -les problèmes sont résolus et corrigés un par un , au fur et à mesure → trouver celui qui ressemble à celui du lundi avec la même opération. → résolution individuelle → discussion en binôme → correction collective, explication du choix pour l'analogie → recherche de schématisation	2 min 3 min 10 min	Remarques Consigne importante : dire aux élèves de ne pas gommer leurs recherches	-passer plus de temps que prévu -difficulté pour trouver un schéma	Différenciation(s) prévue(s) Pour les élèves en difficulté, proposer seulement 2 problèmes par jour, ce qui fait 7 pbs par semaine → 1 le lundi → 2 le mardi → 2 le jeudi → 2 le vendredi
JEUDI, VENDREDI (15 min par jour) - rappel du problème référent - présentation de 3 nouveaux problèmes - protocole identique à mardi Dernier jour : choix d'un schéma	2 min 3 min 10 min			

