**Jouer à la marchande – PS**

**Compétence : Quantifier des collections ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Objectifs spécifiques / Situations** | **Conditions matérielles** |
| 1. Installation de l’espace marchande | **Identifier et trier le matériel proposé**  Installation de l’espace marchande : fruits / légumes + quelques boîtes alimentaires | Matériel de la classe (fruits et légumes du jeu d’imitation) et emballages apportés par les familles |
| 1. Sortie au marché | **Ancrer le jeu de la marchande dans une réalité : acheter des fruits pour réaliser une salade de fruits en classe**   1. Recueillir les représentations initiales des élèves avant la sortie 2. Au marché : les élèves donnent la monnaie nécessaire aux achats | Porte-monnaie avec argent  Liste de courses  Paniers |
| 1. Etiquetage | **Dénombrer des petites quantités déjà constituées**  Dans des petits sacs (de 1 à 3 éléments selon les élèves)  Cf : jeu de la chenille (Accès vers les maths), mais avec le matériel de la marchande. Les sacs sont triés par quantités identiques et les élèves fabriquent les étiquettes (paquets de 1, 2 ou 3 éléments) | Petits sacs de 1 à 3 éléments  Etiquettes blanches  Crayons |
| 1. Achats à partir d’une carte nombre | **Constituer une quantité d’éléments**   * 1. Proposer des objets identiques   A partir de cartes de différentes représentations des nombres : écritures chiffrée / doigts et constellations.  Les élèves utilisent des paniers avec 3 places prévues pour déplacer les objets.  2. Idem avec objets différents | Fruits / légumes de la marchande  Cartes nombres de différentes représentations  Paniers avec 3 places |
| 1. Décomposition avec repère de 3 places dans le panier | **Décomposer le nombre 3 – Résoudre un problème**  Situations problèmes à partir d’un panier qui a 3 places.   * + 1. Panier vide au départ     2. Panier contenant déjà 2 fruits     3. Panier contenant déjà 1 fruit | Petits sacs de 1 à 3 éléments  Paniers avec 3 places |
| 1. Décomposition   avec panier sans le repère des 3 places | **Décomposer le nombre 3 – Résoudre un problème**  Situations problèmes à partir d’un panier sans le repère des 3 places.  1. Panier vide au départ  2. Panier contenant déjà 2 fruits  3. Panier contenant déjà 1 fruit | Petits sacs de 1 à 3 éléments  Paniers sans le repère des 3 places |
| 1. Jeu final + institutionnalisation | **Décomposer le nombre 3** :  Jeu : J’avais 3 pommes dans mon panier. Il s’est renversé. Il en reste X dans mon panier. Combien sont tombées ?  **Institutionnalisation**: Formulation : Qu’est-ce que l’on a appris ? Sous forme de dictée à l’adulte (+dessin)  **Ce que j’ai appris :**  **3 pommes c’est 1 pomme et encore une ça fait 2 pommes et encore une ça fait 3 pommes.**  **3 pommes c’est 2 pommes et encore une pomme.**  **c’est** **et encore**  **3 c’est 2 et encore 1** | Un panier   1. pommes |