

**Compte-rendu des matinées mesures**  
**dans le verger, La Charmée**  
**Cycle 2**

Jeudi 16 janvier 2020 matin: mesures avec les CE1CE2

Vendredi 17 janvier 2020 matin: mesures avec les CPCE1 (la séance a été raccourcie à cause de la pluie, les groupes n'ont pas fait leur 4ème atelier)

**4 groupes :**

1-**Dimensions du verger** : mesures de la **longueur** et de la **largeur** avec deux cordes de différentes longueurs.

2-**noms des arbres** marqués par un code : chaque élève a 4 arbres à rechercher.

3-**Distances entre les 7 arbres de la rangée A** : mesures avec un double décimètre pour les CE1CE2, mesures avec deux petites cordes de même longueur (1 m) avec les CP CE1.

4-**Circonférences des troncs A1 B2 B5 C4 G1 H3** : mesures faites avec des ficelles étiquetées pour prendre le tour des troncs, marqueur pour noter la mesure, règle de tableau de 1 mètre utilisée comme toise.

⇒ **Mesures obtenues :**

**#Dimensions du verger**

Longueur/largeur

	Corde 1				Corde 2			
L	Entre 6 et 7 cordes	Entre 5 et 6 cordes	Entre 6 et 7 cordes	Entre 6 et 7 cordes	Entre 8 et 9 cordes	Entre 8 et 9 cordes	/	/
l	Entre 3 et 4 cordes	5 cordes	5 cordes	/	/			

**#Distances entre les arbres de la ligne A**

Mesures	1 → 2	2 → 3	3 → 4	4 → 5	5 → 6	6 → 7
<b>A</b>	6 m 95 cm	6 m 73 cm	6 m 73 cm	6 m 94 cm	7 m 48 cm	6 m 98 cm
<b>mesures des CE1CE2 avec le double décimètre</b>	6 m 94 cm	6 m 73 cm	6 m 64 cm	7 m	7 m 50 cm	6 m 98 cm
	6 m 93 cm	6 m 75 cm	6 m 66 cm	6 m 90 cm	7 m 51 cm	7 m
	6 m 94 cm	6 m 74 cm	6 m 68 cm	6 m 90 cm	7 m 50 cm	6 m 97 cm
<b>Mesures des CPCE1 avec 2 petites cordes de même longueur</b>	Entre 6 et 7 cordes	Entre 7 et 8 cordes	Entre 6 et 7 cordes			
	7 cordes	entre 6 et 7 cordes		7 cordes	8 cordes	7 cordes
	entre 7 et 8 cordes	7 cordes				

Les mesures faites avec les deux petites cordes posent des problèmes aux élèves de CP et CE1.

Comment faire ? Après une phase réflexive, une intervention de l'adulte est nécessaire car :

-les élèves ne pensent pas déplacer les cordes une fois posées.

- les cordes sont posées sans les tendre, dans une mauvaise direction, pas dans l'alignement des arbres.
- les élèves ne comptent pas régulièrement le nombre de cordes posées et doivent recommencer.

Après étayage, les élèves sont en réussite très rapidement et font les mesures de manière efficace. Les CP éprouvent plus de difficulté à appréhender la manipulation, à part quelques élèves vifs. La séance est écourtée en raison de la pluie.

### **#Circonférences :**

Les élèves s'appliquent pour prendre les mesures à l'aide des ficelles. Ces dernières sont récupérées au fur et à mesure par l'adulte qui accompagne le groupe.

Les ficelles seront rangées dans l'ordre croissant lors de l'exploitation des données en classe.