

LABOMATHS 1.2 Verger de Village St Germain les Buxy		Grille de préparation des séances	
TITRE : Verger de Village	CYCLE : 2	NIVEAUX : CP CE1 CE2	PÉRIODE : 3
<p>ÉNONCÉ ou SITUATION DE RECHERCHE :</p> <p>Prendre des mesures sur le terrain (verger de village) Construire des problèmes à partir de ces données</p> <p><u>Domaine(s) disciplinaire(s)</u> Grandeurs et mesures</p> <p><u>Description du milieu :</u> A l'aide de plusieurs outils pour mesurer (roue-compteur, corde, ficelles), les élèves répartis dans des groupes doivent passer par 4 ateliers de relevés (dimensions, écarts entre certains arbres, circonférences (tours) de certains troncs, noms de certains arbres)</p>	SOLUTION :	<p><u>Type d'activité</u> <u>Connaissances mathématiques requises</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opérations : addition , soustraction, multiplication - mesures de longueurs - notion de périmètre/ de circonférence 	<p><u>Matériel et documents élèves à préparer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -cordes, ficelles, roue compteur - plan du verger - tableaux de données à compléter
	Solution(s) attendue(s) :	<p><u>Objectifs et connaissances visées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prendre des mesures sur le terrain - construire des problèmes à partir de données du terrain, en s'inspirant des typologies de problèmes - résoudre des problèmes avec les unités de mesures - savoir représenter une situation problème avec un schéma 	<p>Potentiel de recherche : /5</p> <p>Potentiel de débat : /5</p> <p>Potentiel didactique : /5</p> <p>Potentiel de résistance/résistance dynamique : /5</p>
<p><u>Travail en amont : questionner les élèves</u> Que peut-on mesurer dans le verger ? Comment fait-on ? Hauteur d'un tronc, d'un arbre, masse d'une pomme, distance entre deux arbres, longueur et largeur du verger, ... → <u>Quel objet choisir pour aller mesurer dans le verger ?</u> → s'entraîner à manipuler le matériel en amont (C2) dans la cour de l'école: cordes , ficelles, ...</p>		Évolution(s) possible(s) plus simple(s)	Évolution(s) possible(s) plus compliquée(s)

<p>DÉROULEMENT DE LA SÉANCE : SORTIE VERGER Relevés cycle 2 4 ateliers de 5/6 élèves -dimensions du verger : longueur, largeur -circonférences des troncs des arbres A1 B2 B5 C4 G1 H3 -distances entre arbres de A1 à A7 -noms des arbres</p>	<p>Durée en min 2h</p>	<p>Production(s) attendue(s)</p> <p>On s'attend à ce que les relevés réalisés sur le terrain soient semblables d'un groupe à l'autre, qu'il n'y ait pas trop de différences pour que les mesures soient exploitables.</p> <p>Prises de mesures avec différentes cordes ou ficelles pour comparer les grandeurs et se rendre compte qu'il faut le même outil pour toutes les mesures : il faut choisir un étalon.</p>	<p><u>Difficulté(s) attendue(s)</u></p> <p><u>Mesures :</u> - difficultés pour prendre les mesures - mesures différentes entre les groupes -difficultés d'organisation dans la prise de mesures</p> <p><u>Problèmes :</u> - difficultés pour élaborer des problèmes</p>	<p><u>Remédiation(s) prévue(s)</u></p> <p>- aides par les adultes présents lors des relevés sur le terrain - proposition d'une banque de problèmes pour donner des exemples et permettre aux élèves de construire les leurs à partir de modèles, en les adaptant aux données qu'ils ont recueillies dans le verger. - problèmes « à trous » préparés en amont pour les élèves les plus en difficulté</p>
<p>2ème partie : Retour sur les mesures prises : Comparaison entre des mesures faites avec les deux cordes. Réflexion en classe sur la pertinence de certaines données : imprécisions → d'où viennent-elles ? Quelles données conserver ?</p> <p>élaboration de problèmes à partir des mesures conservées.</p>		<p>Autre(s) évolution(s) envisageable(s)</p>		<p>Différenciation(s) prévue(s)</p>