

LABOMATHS 2A		Grille de préparation de la séance N° 1	
TITRE : Défi calcul mental	CYCLE : 3	NIVEAU : CE2/CM1/CM2	PÉRIODE : 3
<p>ÉNONCÉ ou SITUATION DE RECHERCHE :</p> <p><i>4 calculs en ligne sont proposés : les élèves doivent choisir s'ils vont les calculer mentalement ou bien avec la calculette (calcul instrumenté)</i></p> <p><u>Domaine(s) disciplinaire(s)</u> Numération, calcul mental, opérations</p> <p><u>Description du milieu :</u> Chaque élève travaille sur une fiche avec les 3 niveaux de défis. Travail individuel</p>	<p>SOLUTION :</p> <p>en fonction des compétences des élèves, davantage de calculs faits mentalement par rapport à ceux faits avec la calculette.</p> <p>Solution(s) attendue(s) :</p>	<p><u>Type d'activité</u> <u>Connaissances mathématiques requises</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - numération de 0 à 1 000 000 - les quatre opérations - compléments - tables de multiplication - propriétés de l'addition et de la multiplication (commutativité, distributivité, ...) <p><u>Objectifs et connaissances visées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir sélectionner des techniques de calcul mental - savoir reconnaître un calcul que l'on peut faire mentalement - entraîner les élèves à être de plus en plus performants en calcul mental 	<p><u>Matériel et documents élèves à préparer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - feuilles défis - ardoises (ULIS) - calculettes (une par élève)
<p>Travail préparatoire sur énoncé et/ou consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -travail en amont avec les calculettes pour se familiariser -faire des défis « zéro » pour s'habituer au procédé -travail de calcul mental « basique » (exemple : addition avec 3 ou 4 termes) -compléments à 10, à 100 		<p>Évolution(s) possible(s) plus simple(s)</p> <p>Défi calcul mental adapté du CP au CM2, avec 3 niveaux de difficulté.</p>	<p>Évolution(s) possible(s) plus compliquée(s)</p> <p>Défi calcul mental adapté du CP au CM2, avec 3 niveaux de difficulté.</p>

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE :	Durée en min	Production(s) attendue(s)	Difficulté(s) attendue(s)	Remédiation(s) prévue(s)
-Distribution des défis, explication des consignes, du barème	2 min	- amélioration des compétences en calcul mental des élèves - augmentation des calculs faits mentalement	- Triche - sous-estimation de ses capacités - sur-estimation de ses capacités	- stylo ineffaçable, éviter le crayon papier - explication des procédures - prendre un niveau inférieur ou supérieur pour le prochain défi
-Phase 1 : choisir calculette ou calcul mental : M ou C	2 min	-diminution des calculs à la calculette -réinvestissement des procédures dans les autres défis et dans d'autres situations, d'autres contextes	- méconnaissance des pré-requis	- imposer le niveau pour ceux qui ne jouent pas le jeu
-Phase 2 : faire les calculs mentaux → correction (ramasser les fiches)	5 min	- choix pertinent entre les deux façons de calculer, choisir la calculette à bon escient.	- pas d'évolution dans l'utilisation de la calculette - pour avoir un maximum de points, certains élèves choisissent le niveau facile.	- Une bonne réussite à un niveau entraîne le passage obligatoire au niveau supérieur, et inversement.
-Phase 3 : faire les calculs à la calculette (attention être vigilant pour la triche! Ne distribuer les calculettes qu'à cette phase, faire court)	1 min			
-Phase 4 : correction, observation des procédures	15 min			
-Phase 5 : Institutionnalisation et trace écrite d'une des procédures	10 min			
				Différenciation(s) prévue(s) 3 niveaux de difficulté croissante