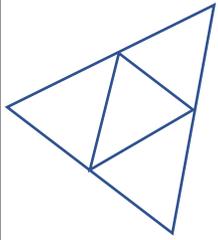
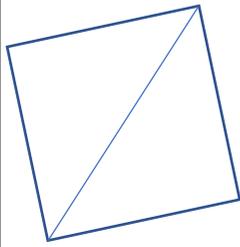
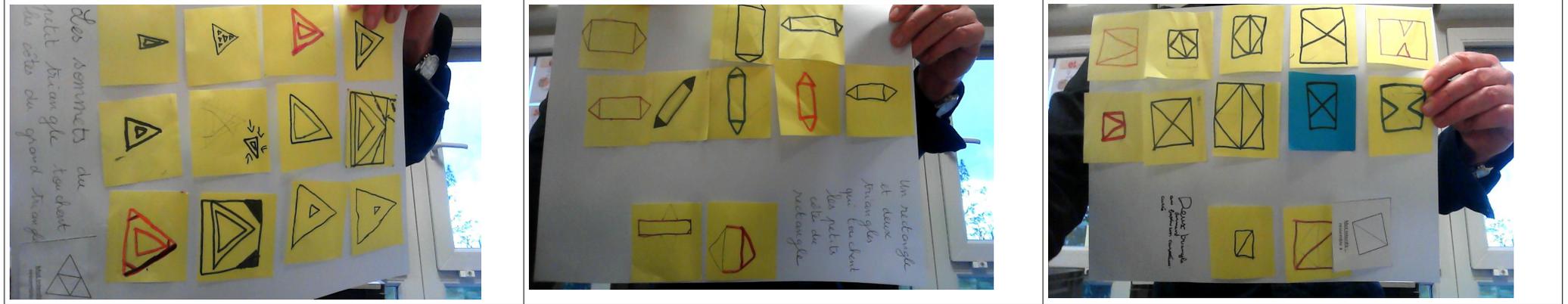


					dire : segment , diagonale, triangle rectangle, ... Cela permet de vérifier que tout vocabulaire « savant » n'est pas forcément pertinent.
--	--	--	--	--	--

	Durée	Figure choisie	Consigne donnée par l'élève maître du jeu	Résultat, suggestions des autres élèves	Apports, reformulation, phrase retenue
1er élève	10 minutes		L'enfant a dit 1-« c'est un triangle, et il y a un petit triangle dans le grand triangle. 2- Ca fait trois triangles qui touchent le petit triangles	Aucun élève n'a réussi à reproduire la figure. Un élève propose « il fallait dire que l'autre triangle était à l'envers ». Je lui dis que « à l'envers » n'est pas très précis. Comme il est gentil, il fait semblant d'être d'accord avec moi.	J'amène les enfants à me dire les mots qu'ils connaissent : côté et sommet. Je leur propose cette phrase : Il y a un triangle. A l'intérieur de ce triangle il y a autre triangle plus petit dont les sommets touchent les côtés du grand triangle. Mais on aurait pu élaborer une autre phrase plus proche de celle qui avait été proposée par l'élève en deuxième tentative.
2ème élève	10 minutes		Un rectangle. Il y a deux triangles qui touchent le rectangle. Puis, après observation des réalisations, elle précise : Les deux triangles touchent le rectangle sur les petits côtés.	Tout le monde a réussi.	Pas de reformulation nécessaire.
3ème élève	10 minutes		Il y a un carré . Deux triangles qui ont des côtés qui touchent deux côtés du carrés	Seuls deux élèves ont réussi. Un élève propose une autre formulation : deux triangles qui forment un carré. NB, cette formulation est très intéressante, car si on fait deux triangles rectangles isocèles, on a	Je leur demande si ils savent ce que c'est qu'une diagonale. Ils connaissent le mot , mais ne savent plus le définir. Je rappelle la définition de diagonale et je leur demande de faire une phrase : on aboutit à « c'est un carré et on dessine une diagonale »

				effectivement un carré, mais qu'obtient-on si on utilise deux triangles rectangles non isocèles ? Deux triangles quelconques ?	NB : Les enfants ont du mal à imaginer qu'on ne dessine pas les deux diagonales.
--	--	--	--	--	--

Voici les affiches qui rassemblent une partie des dessins réalisés



Prolongement possible: (à approfondir)

On pourra proposer un message écrit par binôme qui devra être dessiné (programme de construction). Oui, ce sera intéressant.

les mots interdits n'ont pas été un problème. Il n'y a eu aucune proposition utilisant des analogies.

Remarques :

Il faudra être attentif aux stéréotypes des élèves : est-ce qu'une figure apparemment correcte mais dessinée « à l'envers » ou mal orientée est erronée ?

Utilisation du mot « à l'envers » pour dire qu'un triangle avait un sommet pointé vers le haut, et l'autre un sommet pointé vers le bas.

Le mot « touche » est incorrecte en géométrie , je crois qu'on peut s'en contenter en C3.

Je réalise en regardant les photos prises, que l'on a valorisé que les dessins qui avaient réussi à reproduire d'assez prêt le modèle. Je n'ai pas valorisé les dessins qui respectait la consigne, aussi inadaptée soit-elle pour décrire le modèle.