

Les stratégies cognitives des élèves face aux situations d'apprentissage

Ce document qui s'inspire de travaux de recherche, décrit les attitudes et postures cognitives des élèves face à une situation d'apprentissage.



Synthèse de travaux de recherche – DGES – septembre 2013

André Tricot E.S.P.E Midi-Pyrénées - Laboratoire Cognition, Langues, Langage, Ergonomie

Pratiques d'enseignement et difficultés scolaires

D'UN POINT DU VUE GÉNÉRAL

Avoir une difficulté, au plan cognitif Qu'est-ce que c'est ?	Avoir une difficulté Qu'est-ce que c'est ?
<ul style="list-style-type: none">- C'est manquer de connaissances.- C'est être en surcharge cognitive (sources cognitives, émotionnelles, attentionnelles, affectives, etc. mais aussi manque d'automatismes).- C'est ne pas réussir à utiliser une connaissance que l'on possède, dans une situation particulière.- C'est ne pas traiter l'information au bon niveau : pragmatique, logique, linguistique, etc.- C'est prendre du « retard » sur des apprentissages implicites.	<ul style="list-style-type: none">- C'est être persuadé que l'on va échouer.- C'est ne rien faire plutôt que de risquer de montrer que l'on a échoué.- C'est ne faire que ce que l'on est certain de réussir.- C'est ne pas savoir gérer sa propre activité :<ul style="list-style-type: none">=> ne pas savoir comment faire, ne pas savoir planifier.=> ne pas savoir réguler sa propre activité, ne pas réussir à changer de façon de faire.=> utiliser des stratégies stéréotypées, peu dépendantes de la tâche.=> ne pas parvenir à savoir si l'on a réussi ou pas.

DANS LE DOMAINE DE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Que font les élèves efficaces ?

- **Représentation du problème** : ils cherchent à comprendre la question avant de se lancer.
- **Savoirs sur les connaissances** : ils ont conscience des opérations mentales requises.
- **Gestion des sous-tâches** : ils découpent la recherche de la solution en sous-tâches et contrôlent activement l'accomplissement de chacune.
- **Évaluation des sous-tâches** : ils évaluent l'exécution de chaque sous-tâche pour s'assurer qu'elle a été bien faite.
- **Objectivité** : ils réfléchissent à l'efficacité relative de diverses stratégies d'apprentissage et prennent des mesures pour les améliorer.

Que font les élèves en difficulté ? (Lerch D., dir Centre nationale d'études et de formation pour l'enfance inadaptée)

- **Décisions rapides d'arrêt du travail** : manque de confiance et de succès préalables
- **Persistance dans des stratégies inefficaces** : dépendance aux stratégies de résolution que l'on pense adaptées à la catégorie du problème traité.
- **Les décisions métacognitives** (contrôle de la stratégie, choix de stratégies alternatives) ne sont pas prises si les élèves ignorent qu'ils pourraient faire autrement.
- **Des décisions de contrôle de la stratégie** plus réussies sont prises en travaillant avec des problèmes familiers.

Un extrait du rapport PISA 2008 :

Les élèves français ont acquis des connaissances mathématiques mais ils éprouvent des difficultés à :

- généraliser un résultat ;
- prendre des initiatives ;
- utiliser une méthode par « essais-erreurs ».

